

学位授权点建设年度报告



学位授予单位

名称：西北民族大学

代码：10742

授权学科
(类别)

名称：环境与资源
保护法学

代码：030108

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2024 年 12 月 30 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

西北民族大学法学院始于 20 世纪 50 年代初期西北民族学院司法系的创设，是全国民族院校中率先开设法学专业的院系之一。1998 年开设法学本科专业，2003、2006、2009 年分别获批环境与资源保护法学、宪法学与行政法学两个二级学科硕士点和法律硕士专业学位授权点，2007 年宪法学与行政法学确定为校级重点学科。环境与资源保护法学硕士学位授权点于 2004 年开始招生。

（二）学科建设情况

本学位授权点目前设置的研究方向包括：环境法理论与实务、自然资源可持续利用的法律保障、生态与能源法理论与实务。学科建设聚焦国家发展战略，坚持“保持传统，彰显特色，争取前沿，开拓创新”原则，取得了一定的成绩。一是聚焦“一带一路”，服务于西部地区法治建设和社会稳定。二是聚焦西部大开发战略，围绕祁连山生态保护、乡村振兴等重大现实法律问题开展研究，形成区域研究特色。

（三）招生就业情况

2024 年招生 1 人，毕业人数 1 人，学位授予 1 人，在读 1 人。从近几年毕业生就业的去向来看，分布在司法机关和事业单位领域，符合培养目标。近五年毕业生就业去向来看，分布在党政司法机关、事业单位等领域。其中 2 人在党政机关工作，2 人在事业单位工作，1 人在律所。从用人单位反

馈情况看，学生普遍具有坚定的政治立场和过硬的政治素质，能够适应并长期扎根西部地区，吃苦耐劳，乐于奉献，大部分已经成长为西部地区法治建设的骨干力量。

（四）导师队伍情况

环境与资源保护法学二级学科硕士点共有专任导师9人，其中教授3人、副教授6人；专任教师中博士6人、硕士3人。本学位授权点具有硕士生导师资格3人，其中教授1人、副教授2人。所有导师全部在外校获得学位，研究领域与专长无重叠，学缘结构合理，均具有法学专业教育背景。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

1. 以铸牢中华民族共同体意识为主线，推进“三全育人”。学院全面学习贯彻中央民族工作会议精神，积极培育学生社会主义核心价值观，不断强化“三个离不开”“五个认同”教育，促进各族师生广泛交往交流交融，促进各族师生在理想、信念、情感、文化上的团结统一，守望相助、手足情深。

2. 推动主题教育见心见行，夯实基层党组织建设。2024年，全面学习贯彻党的二十届三中全会精神，切实增强政治思想自觉、行动自觉，不断促进研究生思想政治教育工作出实效、上水平。坚持和加强基层党组织的“三会一课”制度，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

（二）校园文化建设

学位点全面落实全国研究生教育大会精神，以铸牢中华

民族共同体意识为主线，加强共同性研究。2024 年学院组织学术沙龙，以“铸牢中华民族共同体意识的法治保障”为主题开展“兰山”法学学术论文大赛，加强党和国家民族政策等方面的宣传和教育，强化国家意识、公民意识和法治意识。同时，学院成立“石榴籽”普法宣讲团，组织研究生积极参与每年暑假的法治宣传活动，为基层群众和在校学生提供法律咨询服务和法律援助服务。

（三）教育管理与服务工作

学院高度重视并不断加强研究生教育管理人员队伍建设。学院形成了由学院党委书记、院长、党委副书记、分管研究生教育副院长具体领导，由研究生干事、研究生班主任、研究生导师以及研究生学生组织共同组成的多层次、全方位的研究生教育管理人员队伍，负责研究生党建和思想政治教育工作，包括党建工作、就业指导、奖助学金的管理发放、心理健康教育、学风建设、安全稳定的维护等。学院不断改进研究生教育管理和服务工作，增强管理人员服务意识，提高管理服务质量，提升工作效率。通过“研究生管理信息系统”，提升研究生教育信息化管理水平。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 坚持立德树人，加强课程思政建设。一是在硕士研究生课程中全面开设《习近平法治思想概论》和《中华民族共同体概论》，落实习近平法治思想“进课堂”。二是坚持把思

想政治教育工作摆在首位。在培养的每个环节中加入思政元素，包括教学大纲修订、教学设计、专业课讲授、学术研讨和科学研究等，积极打造一批优秀课程思政示范课程。

2. 深入教学研究，加强专业课程建设。一是加强教改项目研究，提高项目申报质量。二是加强案例库建设，在学校案例库建设的项目基础上，加大投入，整合团队，建立入选优秀案例库的奖励考核机制。三是强化优质课程建设，发挥优质课程的示范作用，促进优质课程资源共享。

（二）导师选拔培训情况

学位点全面落实《西北民族大学研究生导师选聘办法》《西北民族大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》开展导师选聘。新聘校内导师接受学校、学院的导师培训，合格后方能指导学生；按照《西北民族大学研究生导师招生资格审核办法》每年开展导师招生资格审核，不合格者取消导师资格。

学院组织导师先后参加深入学习习近平总书记关于教育的重要论述专题、“不忘初心践师德 砥砺前行正师风”师德师风专题培训、习近平新时代中国特色社会主义思想、甘肃省国家工作人员学法考试平台学习等培训活动。

（三）师德师风建设情况

1. 加强组织领导。学院高度重视师德建设工作，把师德建设工作纳入学院的日常工作中，成立师德师风建设领导小组，具体负责师德建设工作。

2.完善师德师风建设长效机制。学院按照《西北民族大学落实师德师风建设主体责任实施办法（试行）》《西北民族大学师德师风督导办法》《西北民族大学师德师风考核评价办法》《西北民族大学师德失范处理办法》建立师德师风建设长效机制，学院师德建设工作小组每学期召开专门会议研究本学期师德建设工作，小组成员每学期至少对导师组成员开展谈心谈话1次，与所有教师签订《教师职业道德规范承诺书》。学院将师德表现作为教师年度考核、职称评聘、进修和评先评优等方面的重要依据，实施师德“一票否决”。

（四）学术训练情况

1.强化导师对研究生的科研训练，突出研究生培养的“研究性”。严格落实《西北民族大学研究生组会管理办法》，要求导师每周不少于1—2次指导，每两周召开一次组会，导师要给学生制定个性化指导计划，合理安排科研任务，提升学生科研水平。

2.加强研究生科研创新。根据《西北民族大学研究生科研创新基金项目管理办法》为研究生学术训练提供经费支持。学校和学院资助研究生参加国内学术会议，提供经费2000元/人次。组织研究生参加学术论坛，做学术报告，提高研究生科研能力。

（五）学术交流情况

学院根据学科发展的实际需求，制定了“请进来、走出去”的学术交流措施，鼓励教师和学生参加国内外有关学术

讲座和学术会议。本年度，学院先后邀请吉林大学田洪鋈教授、中南财经政法大学张继成教授、中央财经大学沈建峰教授等莅临我校作学术报告。

（六）研究生奖助情况

学院根据学校研究生奖助的规定和办法，建立了以研究生国家助学金、奖学金、研究生“三助”、国家助学贷款、困难补助等为主要构成部分的比较完善的研究生奖助体系，同时，符合条件者可以评选国家奖学金。近五年，1人获得一等奖学金，2人获得二等奖学金，1人获得三等奖学金。

四、研究生教育改革情况

学位点全面落实全国教育大会精神，创新科教融合的研究生培养模式。

一是坚持培养研究生以学术研究为主，结合社会调查、参加导师主持的科研项目和专题研究、业务实践等。本年度由1位学生参与导师主持的国家民委委托项目。

二是坚持实行多样化的教学方式，采取校内教师授课与聘请校外专家专题讲座相结合、导师讲授与学生讨论相结合的教学方法，邀请北京市炜衡（兰州）律师事务所开展实务讲座，着重培养学生的创新能力、分析问题和解决问题的能力、语言表达能力、论文写作能力等多方面的综合能力。

三是导师除指导学生完成毕业论文外，还要鼓励、指导学生在学期间撰写研究性专业论文，对水平较高的论文积极推荐发表。1位学生参加由西北师范大学法学院主办的研

究生学术论文大赛。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

2024年6月28日，邀请西南政法大学付子堂教授、四川大学法学院院长左卫民教授、西北政法大学王健教授、北京市炜衡（兰州）律师事务所李张发律师、平凉市中级人民法院李克锋副院长组成专家组进行现场评估，评议结果为合格。但专家组提出本学位点建设仍然存在以下问题：

一是导师队伍建设有待加强。现有导师的教学科研水平有待提升，具有区域性研究特色的成果较多，但具有全国影响力的标志性成果产出不够。

二是在思政教育方面，没有突出环境与资源保护法学的学科方向，没有突出党和国家领导人生态文明建设相关思想成果的教育内容。

三是在学术交流方面，师生的国际或境外学术交流较少，“请进来，走出去”的培养方式尚需加强。

四是课程建设还需进一步加强。目前我院的课程教学内容中还存在与学科前沿及实务结合不紧密、课程内容的体系性不强问题，部分课程没有达到预想的实践训练效果。

五是研究生创新能力和学术能力有待进一步提高。目前我院研究生在创新能力、学术能力等方面都存在一定差距，学生产出精品力作数量有限。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

我校学位论文实行外审与复审相结合的制度。所有硕士学位论文均参加外审，每篇学位论文需经评阅合格者方能参加答辩。如有一名专家对论文持有异议，则需再聘请专家对该论文继续评阅，专家认可后方可进入答辩程序。2024 年度学位点学位论文外审无不合格论文出现，经省学位办抽检，无问题论文存在。

六、改进措施

（一）通过人才引进、培养、团队合作和激励机制，提升导师队伍的教学科研水平，优化学缘结构，增强团队指导能力

一是制定人才引进计划，明确引进方向和标准，通过高层次人才引进项目、柔性引进等方式，吸引高水平学者加入团队。同时，建立青年教师培养机制，鼓励青年教师攻读博士学位、开展访学研修，提升科研能力和学术水平。加强导师培训，提升导师指导能力，包括科研方法、论文写作、学术规范等方面的指导。

二是建立跨学科导师组，整合资源，发挥团队优势，提升指导水平。开展组会研讨、团队集体领导等多种形式的指导方式，促进师生互动交流，激发创新思维。

（二）将生态文明思想和习近平法治思想融入课程教学，开展专题讲座和实践活动，加强思想政治教育，培养德法兼修的高素质法治人才

一是开发环境与资源保护法课程思政案例，将生态文明思想、习近平法治思想等融入专业课程教学。打造课程思政示范课程，发挥示范引领作用，推动课程思政建设。

二是定期邀请专家学者开展生态文明建设相关主题讲座，丰富思政教育内容。组织学生参加法治宣传教育活动，增强学生的法治意识和社会责任感。

三是组织学生参与生态环境保护 and 法治宣传教育实践活动，提升学生的实践能力和社会责任感。建立社会实践基地，为学生提供实践平台。

（三）通过“请进来，走出去”的方式，邀请专家学者举办讲座，鼓励师生参加学术会议，开展国际合作，拓宽学术视野，提升学术水平

一是定期邀请国内外知名专家学者举办学术讲座，开拓师生视野，了解学科前沿动态。鼓励教师开展学术讲座，分享研究成果，促进学术交流。

二是鼓励师生参加国内外学术会议，发表研究成果，提升学术交流水平。举办学术研讨会，搭建学术交流平台。

三是积极开展国际合作项目，与国外高校或研究机构建立合作关系，为学生提供海外学习交流的机会。选派学生赴国外高校访学交流，提升学生的国际视野和跨文化交流能力。

（四）加强课程内容更新，优化课程体系，探索多种实践教学模式，提升课程的针对性和实用性，培养学生的实践能力

一是加强课程内容更新，将学科前沿理论和实务案例融入教学，提升课程的针对性和实用性。开设跨学科课程，拓宽学生的知识视野。

二是完善课程体系，加强课程之间的衔接，形成系统化的课程体系。建立课程评估机制，定期评估课程教学质量，及时调整课程设置。

（五）加强导师指导，鼓励学生参与科研项目，建立科研创新基金，组织学术交流和竞赛，提升学生的科研能力和创新能力

一是加强导师对研究生科研训练的指导，鼓励学生参与科研项目，提升学生的科研能力。建立科研创新基金，支持研究生开展科研活动。

二是鼓励学生参加学术会议、发表论文，提升学生的学术交流能力和表达能力。组织学术沙龙，为学生提供学术交流平台。

三是组织学生参加学术竞赛，激发学生的创新热情，提升学生的创新能力。建立竞赛激励机制，鼓励学生积极参与竞赛。